**Capitulo 4: Trabajo en grupos**

1. **Una cadena es tan fuerte como el eslabón más débil.**

**Activity: Balloon debate**

**Aprendizaje activo/ Trabajo en grupos**

Trabajar en grupos permite que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento complejos. Les permite recibir retroalimentación de sus compañeros y conjuntamente construir nuevos conocimientos y aprender de la democracia mientras aprendan a llegar a acuerdos y conclusiones. Si no hay un raciónale claro por trabajar en grupos, no lo hagas. Simplemente dividir un trabajo individual entre un grupo genera todos los problemas de inequidad de esfuerzo, evaluaciones injustamente compartidos etc.

Lectura: aprendizaje activo  
Activity: wikihoja

**El trabajo conjunto para desarrollar la autonomía**

1. El profesor hace preguntas a los alumnos, quienes responden al profesor.
2. Hay discusión entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.
3. Los alumnos resuelvan un problema en grupos, el profesor actúa como asesor
4. Los grupos trabajan juntos en resolver un problema. El profesor ocupa el mismo status que los alumnos.

Ver diagrama

**Planeación del trabajo grupal**

**Enseñar a pensar**

Primero, hay que enseñar a los alumnos como trabajar en grupo. Cuando pongo a los alumnos a desarrollar un informe de laboratorio es necesario que ellos no solamente entiendan la ciencia sino también las convenciones de un informe científico que permitan una comunicación eficaz de los hallazgos. De igual manera, los alumnos no solamente necesitan entender el conocimiento necesario para desarrollar la actividad, sino también las convenciones que permiten que un equipo se pueda interrelacionar eficientemente para llegar a una solución para el problema propuesta por el profesor. Se puede implementar el proceso EDIP:

explicación, demostración, imitación, práctica

y/o proveer unas instrucciones escritas que explican paso por paso como desarrollar la actividad.

**El problema**

El problema debería ser complejo y "open ended" para que los alumnos puedan responder en formas diferentes. En lo posible debería permitir que la imitación de problemas o equipos de trabajo ‘real’.

**Un trabajo fluido**

Debe haber claridad sobre:

* Las normas de interacción: respetar el derecho a cada miembro de hablar, uso de un lenguaje adecuado etc.
* los objetivos de la actividad
* los procesos de resolución de problemas, interacción y grabación de información que se deberán utilizar
* las características del producto final
* el tiempo
* el papel/ responsabilidad de cada estudiante en el proceso

**La organización del Salón**

Organiza el salón según la actividad. No sirve que los alumnos estén sentados lado a lado en filas si tú quieres que hablen cara a cara. Es mejor organizar el salón antes de la clase para evitar ruido y una pérdida de tiempo.

**Como escoger los grupos:**

* **para asegurar el buen comportamiento:** separar alumnos que no trabajan bien juntos
* **para diferenciar:**
  + organizar grupos homogéneos de habilidad y diferenciar entre ellos en términos de la actividad, nivel de exigencia o el apoyo ofrecido por ti.
  + Organizar grupos heterogéneos para que los alumnos más hábiles apoyan a los menos hábiles.
* **Al azar:** si quieres que los alumnos aprenden a trabajar con cualquier persona. Asignar números (o colores\*), dependiendo el número de grupos que se va a formar. Los alumnos se juntan con los del mismo número.

**Evaluación de la actividad**

La evaluación debe permitir una retroalimentación individual. Se debería enfocar tanto en el proceso como el producto. NO es una buena estrategia dar una nota al grupo basado en su poster, presentación ó producto final.  
  
Para evaluar el proceso se necesitara una herramienta para grabar tus observaciones (ver el capitulo 6). La observación se puede hacer de varias formas, por ejemplo:

* Participar en la actividad
* Observar la actividad pasivamente desde afuera
* Filmar la actividad
* Implementar una bitácora que los estudiantes completan después de cada etapa de la resolución del problema o lapso de tiempo

**Auto-evaluación de la actividad**

Debe haber una serie de preguntas con respuestas escritas o hablados sobre la dinámica. Serán de tipo *como* y *porque* para estimular la meta cognición y ayudar a los alumnos a entender su aporte al grupo, como resolvieron conflictos, los obstáculos y como superarlos.

**Ejemplos de actividades**

1. La jarra de dulces
2. El “Balloon debate”
3. Wikihoja
4. Grupos ABC
5. Estaciones de trabajo
6. Los 6 sombreros
7. Grupos arco iris\*
8. El panel
9. Listas de preguntas (ver el próximo capítulo)